

KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA W NADRYBIU NA LATA 2016 - 2021

opracowana na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej
z dnia 7 października 2009 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego
(z późn. zm.).

„Wszystkiego co naprawdę trzeba wiedzieć nauczyłem się w przedszkolu - o tym jak żyć, co robić, jak postępować, współżyć z innymi, patrzeć, odczuwać, myśleć, marzyć, wyobrażać sobie lepszy świat...”

Robert Fulghum

Koncepcja naszego przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, Statucie Przedszkola.

Podstawa prawna:

Rozporządzenia MEN z dnia 7 października 2009 r w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U ,Nr 168, poz. 1324)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 maja 2013 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego Ustawa z dnia 19 marca 2009r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz zmianie innych ustaw (Dz. U. Nr. 56 poz, 458)

Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r.(Dz, U. z dnia 15 stycznia 2009 r. Nr 4, poz. 17)

KONCEPCJA MOŻE BYĆ MODYFIKOWANA NA BIEŻĄCO W ZWIĄZKU Z UDZIAŁEM RODZICÓW W JEJ TWORZENIU, NA PODSTAWIE OCZEKIWAŃ ŚRODOWISKA PRZEDSZKOLNEGO ORAZ WSPÓŁPRACY ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM.

Sposoby diagnozowania i modyfikowania koncepcji pracy przedszkola wśród

Rodziców i środowiska lokalnego:

- coroczne konsultacje na zebraniach wstępnych z rodzicami,
- ankiety półroczne dla rodziców,
- rozmowy wychowawców, nauczycieli,
- bezpośredni kontakt ze środowiskiem lokalnym (spotkania, uczestnictwo w wydarzeniach środowiskowych).

MISJA PRZEDSZKOŁA

Nasza praca ukierunkowana jest na tolerancję, poszanowanie godności dzieci, rodziców i wszystkich pracowników. Traktujemy każde dziecko indywidualnie i podmiotowo-pracujemy uwzględniając potrzeby, możliwości i zdolności każdego dziecka. Zapewniamy wszechstronny, bezpieczny i radosny rozwój wszystkim swoim wychowankom. W naszym przedszkolu dzieci znajdują się w atmosferze ciepła i zrozumienia, mają poczucie własnej wartości, czują się kochane, akceptowane i szczęśliwe. Przestrzegamy zasad

wynikających z Konwencji Praw Dziecka. Współpracujemy z rodzicami, wspieramy działania rodziny. Przygotowujemy dzieci do wyrażania emocji, do przeżywania sukcesów i radzenia sobie z porażkami. Zapewniamy kompetentnych i życzliwych pedagogów pracujących nowatorskimi metodami. Uwzględniamy w swoich działaniach oczekiwania rodziców i środowiska lokalnego.

WIZJA PRZEDSZKOLA

Każde dziecko jest jedyne i неповtarzalne.

Każde dziecko jest bezcenną wartością. Zapewniamy dzieciom wszechstronny, harmonijny rozwój w poczuciu bezpieczeństwa, atmosferze miłości i radości. Przedszkole w Nadrybiu wspiera dziecko i jego rodzinę.

CELE OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

- Nasze przedszkole pracuje zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcją pracy, która jest analizowana i modyfikowana w razie potrzeby.

W tworzeniu i modyfikacji koncepcji pracy bezpośrednio uczestniczą rodzice, uwzględniamy oczekiwania środowiska lokalnego.

Głównym jej założeniem jest otoczenie opieką dzieci w celu zapewnienia im poczucia bezpieczeństwa, aktywizowanie poprzez wprowadzanie metod opartych na zadaniach twórczych, otwartych, badaniach, eksperymentowaniu, rozwijanie wrażliwości estetycznej, poczucia szacunku wobec siebie i innych, wychowanie w duchu wartości patriotycznych.

Ważne jest wspieranie dzieci w działaniach (pozwolenie na wykonanie „po swojemu”), pomoc i zachęta do przekraczania kolejnych granic możliwości (indywidualizacja).

- W przedszkolu praca nauczycieli opiera się na realizacji wspólnych działań i celów zawartych w koncepcji pracy placówki. Planują działania, rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy pracy poprzez pracę w radzie pedagogicznej, Grupowym Zespole Nauczycieli Przedszkola.

2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

- Przedszkole jest miejscem tak zorganizowanym, aby istniała możliwość wyboru różnej aktywności przez dziecko. Przedszkolak, który może decydować o tym, w jaki sposób chce się bawić, ujawni swoje zainteresowania, upodobania. Swoboda wyboru umożliwia nie tylko diagnozę, określenie potencjału dziecka, ale również kreowanie warunków i dobór sposobów jego rozwijania.

3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

- Dzieci są ciekawe otaczającej rzeczywistości, zadają dużo pytań, są dociekliwe, wykazują dużą determinację i wytrwałość przy realizacji określonych zadań, a podczas prac zespołowych potrafią dzielić się zadaniami i zgodnie współpracować.

4. Dzieci są aktywne

- Dzieci aktywnie uczestniczą w zajęciach. Nauczyciele stosują aktywizujące i indywidualne metody pracy, dostarczają bodźców, prowokują do działania. Wyzwalają u dzieci aktywność poznawczą i fizyczną.

5. Kształtowane są postawy oraz respektowane są normy społeczne

- Dzieci rozpoznają swoje emocje, kontrolują je. Czują się pełnoprawnymi członkami społeczności nie tylko przedszkolnej, znają swoje prawa i obowiązki.
- Dzieci uczestniczą w życiu przedszkola i decyzjach dnia codziennego, są postrzegane jako osoby, które wnoszą swój wkład, czyli własne wyobrażenia, zamiary, oczekiwania.

6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

- W przedszkolu prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych, dostosowuje się działania do możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci. Stosuje się indywidualizację procesu wspomagania rozwoju dziecka przez stosowanie różnorodnych metod pracy. Doskonalone są narzędzia obserwacji i diagnozy przedszkolnej.
- Opracowuje się i wdraża programy wspomagania i korygowania rozwoju dzieci.

7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

- Nauczyciele dzielą się między sobą doświadczeniem, biorą udział w wewnętrznych i zewnętrznych formach doskonalenia zawodowego.

- Zespół przedszkola jest zintegrowany, ukierunkowany na wspólny cel, zaangażowany, kompetentny, otwarty na zmiany, nie boi się nowości, łączy wiedzę z praktyką, udziela sobie wsparcia merytorycznego i emocjonalnego.

8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego

- Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie prowadzonych zajęć, podejmowanych działaniach. Informuje środowisko o celowości i efektach tych działań za pośrednictwem strony internetowej, artykułów w lokalnej prasie, gazetki przedszkolnej, wystaw prac dzieci, udziałów w licznych konkursach, przeglądach, olimpiadach. Promuje nowatorskie metody pracy w środowisku lokalnym.

- Współpracuje z innymi placówkami działającymi na rzecz dziecka:

Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Łęcznej, Niepubliczną Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w „Sto pociech” w Łęcznej, policją, ośrodkiem zdrowia, strażą pożarną, urzędem gminy, przedszkolami z terenu gminy, CK w Łęcznej, Sanepidem, PPN, Parafią, Starostwem Powiatowym w Łęcznej.

9. Rodzice są partnerami przedszkola

- Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola w obszarach: wychowawczym i organizacyjnym.
- Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.
- Rodzice są zaangażowani w życie przedszkola, współorganizują tradycyjne uroczystości wynikające z kalendarza imprez placówki. Ponadto pomagają w organizacji różnego typu imprez i wydarzeń na skalę lokalną, organizacji licznych akcji charytatywnych. Chętnie wykonują różne prace naprawcze na rzecz przedszkola, pomagają w wykonywaniu niekonwencjonalnych pomocy dydaktycznych.
- Przedszkole daje rodzicom możliwość pracy nad rozwojem i edukacją ich dzieci poprzez stały kontakt z nauczycielami, korzystania z konsultacji i umożliwienie im kontaktów ze specjalistami pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej, uczestniczenia w warsztatach i szkoleniach.

10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.

- Przedszkole korzysta z zasobów środowiskowych w procesie poznawania przez dzieci otaczającej rzeczywistości, dotyczy to organizacji wyjazdów do miejsc użyteczności publicznej (GOK, PPN), wycieczek, wyjść do biblioteki, remizy, szkoły. Przedszkole gości ludzi sztuki, ekspertów i specjalistów z różnych dziedzin.
- Organizowane są imprezy środowiskowe (Dzień Babci i Dziadka, Piknik Rodzinny, Jasełka).

11. Przedszkole organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników diagnozy oraz sprawdzianów zewnętrznych w szkole podstawowej.

- W przedszkolu analizuje się wyniki diagnozy dojrzałości szkolnej i obserwacji, wyniki sprawdzianów zewnętrznych w szkole podstawowej oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej.
- Analizy prowadzi do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.
- Działania prowadzone przez przedszkole są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane.

12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi

- Dyrektor posiada umiejętności interpersonalne, tworzy w przedszkolu dobry klimat do współpracy i działania. Jest otwarty wobec inicjatyw pracowników i rodziców, wspiera twórcze pomysły, stwarza warunki do ich realizacji.
- Wyniki sprawowanego nadzoru pedagogicznego wykorzystywane są do planowania dalszej pracy, przyczyniają się do rozwoju przedszkola. Podnoszą bezpieczeństwo i uatrakcyjniają pobyt dziecka w przedszkolu.
- Warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiają realizowanie przyjętych programów, projektów, sprzyjają zabawie i odpoczynkowi.
- Ogród przedszkolny i otoczenie przedszkola sprzyjają zabawie, poznawaniu środowiska naturalnego oraz odpoczynkowi.
- Współpraca z organem prowadzącym sprzyja stałej modernizacji budynku przedszkola i jego otoczenia oraz uzupełniania bazy dydaktycznej.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Dziecko kończące przedszkole:

- jest dobrze przygotowane do podjęcia obowiązków szkolnych,
- jest aktywne, samodzielne, twórcze i otwarte,
- jest wrażliwe estetycznie, zna zasady kultury, normy współżycia społecznego i prawidłowych zachowań,
- ma pozytywny obraz własnego „ja”,
- potrafi wyrażać i kontrolować swoje emocje, umie radzić sobie w sytuacjach trudnych,
- stosuje zasady bezpieczeństwa, higieny, dbałości o własne zdrowie i sprawność fizyczną,
- ma bogatą wiedzę o środowisku, jego zasobach i ich ochronie,
- odróżnia dobro od zła, jest tolerancyjny, chętnie współpracuje z innymi ludźmi, respektuje ich prawa,
- ma poczucie bycia Polakiem i Europejczykiem.

PROMOCJA PRZEDSZKOLA

Jako placówka oświatowa przedszkole musi zabiegać o swoją pozycję i dobrą opinię wśród rodziców oraz w środowisku lokalnym. Od tego, jak placówka jest postrzegana zależy zadowolenie rodziców, a tym samym liczba chętnych dzieci uczęszczających do przedszkola.

Działania promocyjne obejmują:

- organizowanie uroczystości okolicznościowych i integracyjnych dla środowiska rodzinnego,
- udział dzieci w konkursach, olimpiadach, przeglądach,
- dzielenie się sukcesami na łamach prasy lokalnej,
- realizację innowacji pedagogicznych,
- stronę internetową przedszkola.

PREFEROWANE METODY PRACY PRZEDSZKOLA

W przedszkolu umożliwia się dzieciom aktywność poznawczą i twórczą oraz wspiera rozwój ich zainteresowań i talentów. Stosuje się tradycyjne rozwiązania metodyczne w pracy z dziećmi oraz metody innowacyjne, m.in.:

- Metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz,
- Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne,
- czynnościowe nauczanie matematyki,
- metody aktywizujące i twórczego myślenia,
- zabawy badawcze i doświadczenia,
- pedagogika zabawy KLANZA,
- technika mandali głównie w zajęciach i zabawach plastycznych.

SYSTEMY MOTYWACJI DZIECI

W przedszkolu określono, co jest dozwolone, a czego nie wolno. Jednym ze stosowanych środków wychowania są nagrody i pochwały.

Stosowane nagrody:

- pochwała indywidualna,
- pochwała przed całą grupą,
- pochwała przed rodzicami,
- oklaski,
- emblematy,
- przydział funkcji.
- nagrody rzeczowe np. naklejka

Stosowane kary:

- brak nagrody,
- upomnienie ustne,
- czasowe odebranie przydzielonej funkcji,
- chwilowe odsunięcie dziecka od zabawy,
- poinformowanie rodziców o niewłaściwym zachowaniu.

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

Przedszkole aktywnie współpracuje z rodzicami oraz instytucjami działającymi w lokalnym środowisku, a także z instytucjami działającymi na rzecz dzieci, w tym o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Nauczyciele wspierają rodziców w wychowywaniu dzieci, udzielają wskazówek pomocnych w radzeniu sobie z pojawiającymi się trudnościami wychowawczymi lub/i edukacyjnymi ich dzieci.

FORMY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

- zebrania ogólne i grupowe,
- dni otwarte przedszkola,
- zajęcia adaptacyjne dla nowo przyjętych dzieci,
- konsultacje i porady indywidualne,
- kącik dla rodziców (informacje, eksponowanie prac),
- zajęcia otwarte dla rodziców,
- uroczystości.

SYSTEM DIAGNOZOWANIA OSIĄGNIĘĆ DZIECI

- przeprowadzenie diagnozy wstępnej, obserwacji (grupa 3,4 –latków),
- szczegółowe rozpoznanie sytuacji dziecka,
- bieżące monitorowanie, dokumentowanie wyników, wspomaganie rozwoju,
- informowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka po diagnozie i obserwacjach.
- półroczna ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy,
- bieżące wspieranie rozwoju dzieci, praca według indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego IPET, dokumentowanie wyników obserwacji,
- przeprowadzenie diagnozy , obserwacji końcowej, wnioski do dalszej pracy.

KIERUNKI REALIZACJI KONCEPCJI:

I. Praca z dziećmi

Kierunki	Działania	Spodziewane efekty
Adaptacja dziecka	Rozpowszechnianie informacji prezentującej działalność przedszkola. Realizacja programu adaptacyjnego Organizowanie warunków działalności przedszkola pozwalających na zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i akceptacji przedszkola przez dzieci i rodziców.	Zmniejszenie napięć i niepokojów związanych z nową sytuacją przedszkolną, Pomoc dzieciom w pokonywaniu lęku wywołanego zmianą trybu i rytmu życia, Rozwijanie pozytywnej samooceny i poczucia własnej wartości, Zaangażowanie rodziców do aktywnego uczestniczenia w działaniach na rzecz dziecka, Obniżenie lęku rodziców związanego z koniecznością oddania dziecka pod opiekę personelu przedszkola.
Diagnoza przedszkolna	Diagnozowanie umiejętności, potrzeb poprzez obserwacje dzieci, analizę wytworów działalności dziecięcej. Diagnozowanie umiejętności dzieci na podstawie analizy ankiet dla rodziców. Realizacja wsparcia dla dzieci o specyficznych potrzebach edukacyjnych oraz wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Rozpoznanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych dzieci, wyrównywanie szans po przez indywidualizację pracy z dzieckiem w zależności od potrzeb i możliwości dziecka.

<p>Rozwijanie i pobudzanie twórczego wyrażania myśli w aktywności własnej</p>	<p>Stosowanie różnych metod i form pracy jako inspiracji do podejmowania działań twórczych.</p> <p>Tworzenie warunków do podejmowania działalności artystycznej:</p> <p>aranżacja sal przedszkolnych (kącki tematyczne), ekspozycje prac dzieci w salach i na terenie placówki, ekspozycje dzieł znanych twórców, motywowanie dzieci do udziału w konkursach, tworzenie gazetki przedszkolnej.</p> <p>Wdrożenie i realizowanie innowacji pedagogicznej w oparciu o koncepcję pedagogiczną F. Froebła „Zabawa-darem dla dziecka”</p> <p>Stosowane metody i formy pracy zapewniające atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób na osiągnięcie sukcesów rozwojowych.</p> <p>Umożliwianie dzieciom swobodnego wyboru aktywności zabawowej.</p>	<p>Pobudzenie inicjatywy i aktywności własnej dziecka poprzez oddziaływanie na wyobraźnię, fantazję oraz sferę uczuciowo-intelektualną.</p> <p>Kształtowanie umiejętności swobodnego i twórczego wyrażania swoich przeżyć i myśli w twórczości i aktywności własnej.</p> <p>Uwrażliwienie na piękno otaczającego świata, wzbudzanie przeżyć estetycznych.</p>
<p>Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień dzieci.</p>	<p>Rozpoznawanie uzdolnień i zainteresowań dzieci oraz umożliwienie im rozwoju</p>	<p>Rozbudzenie ciekawości poznawczej, twórczego działania oraz samodzielności.</p> <p>Nabywanie umiejętności</p>

		lepszego skupienia uwagi, zdolności kojarzenia, logicznego, twórczego i oryginalnego myślenia, a także działania.
Organizacja i udzielanie pomocy pedagogicznej, psychologicznej i logopedycznej.	Zapewnienie dzieciom oraz ich rodzicom pomocy pedagogicznej, psychologicznej i logopedycznej. Pomoc dziecku i rodzicom w rozwiązywaniu problemów.	Rozwiązywanie problemów i udzielenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom i rodzicom. Nabywanie umiejętności społecznych przez dzieci. Korygowanie wad wymowy. Zachowywanie się dzieci w sposób akceptowany społecznie.
Uczenie dzieci wyrażania uczuć i emocji	Wykorzystanie naturalnych sytuacji do rozpoznawania i radzenia sobie przez dzieci z emocjami Wykorzystanie bajek w rozpoznawaniu, nazywaniu emocji. Rozwijanie odporności emocjonalnej poprzez uczestniczenie w prezentacjach artystycznych, scenicznych przed zaproszonymi gośćmi.	Nabycie umiejętności określania różnych rodzajów uczuć. Kontrolowanie swojego zachowania. Doznanie satysfakcji z okazywania i odczytywania uczuć.
Rozwijanie pożądanych cech charakteru	Opracowanie wspólnie z dziećmi „Kodeksu grupowego”. Przybliżenie dzieciom „Praw	Kształtowanie pozytywnego obrazu samego siebie. Poznanie własnych praw i obowiązków.

	<p>dziecka”</p> <p>Opowiadanie bajek w kontekście kształconych cech charakteru.</p> <p>Wykorzystywanie zabaw kształtujących charakter.</p> <p>Wprowadzenie i modyfikowanie, systemów motywacyjnych” zgodnie z możliwościami i potrzebami dzieci.</p>	<p>Wdrażanie do zachowań akceptowanych społecznie.</p>
<p>Promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia</p>	<p>Realizowanie programu profilaktyki .</p> <p>Zapoznanie dzieci z zasadami bezpiecznego poruszania się i zachowania w różnych sytuacjach.</p> <p>Działania profilaktyczne dotyczące utrzymania jamy ustnej w odpowiedniej higienie.</p> <p>Udział w programie stomatologicznym pt. „Akademia Kubusia Puchatka Aquafresh”.</p> <p>Realizowanie zadań wynikających z przynależności do sieci „Szkół promujących zdrowie”</p>	<p>Zwiększenie wiedzy i świadomości uczniów oraz ich rodzin.</p> <p>Dbanie o własne zdrowie, ochrona zdrowia i wspomaganie.</p>

II. Praca z rodzicami

Kierunki	Działania	Spodziewane efekty
<p>Współpraca z rodzicami w celu optymalizacji sprawowania funkcji wychowawczej i opiekuńczej.</p>	<p>Bieżące zapoznawanie rodziców z dokumentami przedszkola oraz ich opiniowanie.</p> <p>Angażowanie rodziców w życie szkoły i umożliwienie im wyrażenia własnej opinii oraz podejmowania decyzji.</p> <p>Pedagogizacja rodziców.</p> <p>Fachowe ukierunkowywanie rodziców celem rozwiązywania problemów.</p> <p>Wskazywanie instytucji wspomagających rozwój dziecka.</p>	<p>Wspieranie rozwoju uczniów.</p> <p>Jednolite oddziaływanie wychowawcze szkoły i rodziny na dziecko.</p> <p>Systematyczna współpraca szkoły z rodzicami.</p> <p>Satysfakcjonujące rozwiązywanie problemów wychowawczych i opiekuńczych.</p>
<p>Włączanie rodziców w działania przedszkola</p>	<p>Włączanie rodziców w organizację imprez i uroczystości przedszkolnych.</p> <p>Współorganizowanie przedsięwzięć:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kiermasze (bożonarodzeniowy, wielkanocny), • andrzejki, • mikołajki, • jasełka, • bal przebierańców, • Dzień Babci i Dziadka, • pożegnanie sześciolatków, • piknik rodzinny. 	<p>Nawiązanie pozytywnych relacji z rodzicami w procesie wychowawczo- dydaktycznym dzieci.</p> <p>Aktywizowanie rodziców do współpracy z przedszkolem i umożliwienie udziału w tworzeniu warunków do wszechstronnego i harmonijnego rozwoju uczniów.</p> <p>Jednolite oddziaływanie wychowawcze szkoły i rodziny na dziecko.</p> <p>Systematyczna współpraca szkoły z rodzicami.</p>

	Prezentowanie swojego zawodu, zamiłowań, hobby, talentów przez rodziców na forum przedszkola lub grupy. Czytanie bajek przez nauczycielki z udziałem rodziców i innych zaproszonych gości z cyklu „Cała Polska czyta dzieciom”.	Satysfakcjonujące rozwiązywanie problemów wychowawczych i opiekuńczych dzieci. Wzbogacenie świadomości pedagogicznej i kompetencji rodziców w wybranych aspektach wychowania i kształcenia.
--	--	--

III. Praca ze środowiskiem lokalnym

Kierunki	Działania	Spodziewane efekty
Przybliżanie i promowanie założeń pracy przedszkola	Udział w konkursach między przedszkolnych. Prezentowanie działalności przedszkola na stronie internetowej, lokalnych mediach oraz tablicy ogłoszeń. Organizowanie dni otwartych dla rodziców wyrażających wolę zapisu dziecka do przedszkola. Organizowanie Pikniku Rodzinnego promującego placówkę (wspólnie ze szkołą podstawową)	Wykorzystywanie zasobów środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju. Promowanie wartości wychowania przedszkolnego. Rodzice jako partnerzy przedszkola.
Współpraca z instytucjami	Współpraca z: PPP w Łęcznej,	Zwiększanie wiedzy

działającymi na rzecz dziecka	<p>Prywatną Poradnią „Sto Pociągów” w Łęcznej, policją, ośrodkiem zdrowia, strażą pożarną, urzędem gminy, przedszkolami z terenu gminy i innymi szkołami i placówkami zaprzyjaźnionymi, CK w Łęcznej, GOK w Puchaczowie, Sanepidem, PPN, Parafią, Starostwem Powiatowym w Łęcznej i innymi instytucjami działającymi na rzecz dziecka.</p>	<p>i świadomości dzieci. Wymiana doświadczeń i integracja środowisk. Pozyskiwanie środków finansowych. Promocja przedszkola w środowisku.</p>
-------------------------------	--	---

IV. Zarządzanie i organizacja

Kierunki	Działania	Spodziewane efekty
Remont i modernizacja budynku przeznaczonego na przedszkole	<p>Przeprowadzenie remontu w budynku, dostosowanie pomieszczeń do potrzeb przedszkola. Dokonywanie bieżących napraw w budynku przedszkola oraz na placu zabaw</p>	<p>Pozyskiwanie środków finansowych. Bieżące usuwanie usterek.</p>
Systematyczne wzbogacanie bazy przedszkola	<p>Systematyczne doposażanie pomieszczeń oraz placu zabaw. Zakupywanie pomocy i środków dydaktycznych według potrzeb.</p>	<p>Dysponowanie odpowiednim sprzętem i wyposażeniem pomieszczeń, jak również otoczeniem przedszkola optymalnym dla właściwego przebiegu procesu kształcenia, wychowania i opieki.</p>

Rozwój zawodowy nauczycieli	Systematyczne doszktałenie się nauczycieli i podnoszenie kwalifikacji. Dzielenie się swoją wiedzą i doświadczeniem. Wykorzystywanie technologii informacyjnej podczas pracy z dziećmi. Zdobywanie kolejnych stopni awansu zawodowego.	Kształcenie i rozwój nauczycieli zgodnie z potrzebami placówki. Zapewnienie fachowej kadry pedagogicznej. Współpraca nauczycieli ze sobą. Otrzymanie kolejnych stopni awansu zawodowego przez nauczycieli.
-----------------------------	--	---

EWALUACJA (po 5 latach)

Ewaluacja skuteczności i efektywności wdrożonych działań nastąpi poprzez porównywanie osiągniętych efektów pracy z założonymi celami na poszczególne lata szkolne. Zdiagnozujemy stopień realizacji programów własnych nauczycielek, innowacji pedagogicznych i wszystkich podjętych działań związanych z rozwijaniem postaw twórczych. Poznamy opinię rodziców dotyczącą efektywności pracy przedszkola i spełniania przez nie oczekiwań klientów.

KRYTERIA SUKCESU

W naszym przedszkolu dziecko:

- poznaje swoje prawa i obowiązki,
- czuje się bezpiecznie,
- rozwija się twórczo,
- ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces,
- uczy się dostrzegać swoje mocne strony,
- buduje pozytywny obraz samego siebie,
- uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi.

W naszym przedszkolu rodzice:

- uzyskują pomoc specjalistów,

- otrzymują obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka,
- mówią otwarcie o swoich spostrzeżeniach o pracy przedszkola,
- bezpośrednio rozmawiają z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych,
- mogą czynnie uczestniczyć w życiu przedszkola,
- rodzice w sposób pozytywny wypowiadają się nt. pracy przedszkola,
- rodzice czynnie wspierają przedszkole w jego działaniach: chętnie współpracują z nauczycielami, oferują wszechstronną pomoc.

W naszym przedszkolu nauczyciele:

- aktywnie realizują zadania przedszkola określone w dokumentach wewnętrznych,
- podejmują działania innowacyjne. Są aktywni i twórczy,
- piszą i realizują programy własne, dostosowane do potrzeb grupy i placówki,
- współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- doskonalą swoją wiedzę i zbierają nowe doświadczenia poprzez uczestnictwo w licznych kursach i szkoleniach,
- wszyscy nauczyciele wykorzystują metody aktywne w pracy,
- nauczyciele uzyskują kolejne stopnie awansu zawodowego,
- pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz sympatyków i partnerów przedszkola,
- monitorują efektywność własnej pracy –samokontrola,
- dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami.

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Koncepcja pracy przedszkola jest otwarta, elastyczna i może ulegać modyfikacji.
2. Koncepcja pracy przedszkola jest uzupełnieniem zadań określonych w Statucie.
3. Koncepcję pracy przedszkola zatwierdza do realizacji rada pedagogiczna.
4. Zmiany mogą być dokonywane na wniosek rady pedagogicznej, dyrektora, rodziców.